

**ELEMENTOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA QUE CONTRIBUYEN A LA
COMPETITIVIDAD EN LOS FUTUROS PROFESIONALES DE CONTADURIA
PÚBLICA EN LA UNIVERSIDAD DE LA COSTA**

GIANNINA KARINA GUTIRRÉZ PALENCIA

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONÓMICAS
CONTADURIA
BARRANQUILLA**

2015

**ELEMENTOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA QUE CONTRIBUYEN A LA
COMPETITIVIDAD EN LOS FUTUROS PROFESIONALES DE CONTADURIA
PÚBLICA EN LA UNIVERSIDAD DE LA COSTA**

GIANNINA KARINA GUTIRRÉZ PALENCIA

***Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de
Contador***

TUTOR

Mg. Gustavo Adolfo Sierra Romero

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ECONÓMICAS
CONTADURIA
BARRANQUILLA**

2015

DEDICATORIA

Este trabajo de grado se lo dedico en primera instancia a DIOS, por haberme dado la oportunidad de estudiar Contaduría en la Universidad de la Costa.

A mis familiares y amigos por colaborarme incondicionalmente y apoyarme en cada instante de mi vida, al docente, Gustavo Adolfo Sierra Romero, por guiarme en cada paso dado para el desarrollo de este trabajo de grado.

Al joven investigador; Adalberto Escobar Castillo, por toda la colaboración prestada.

GIANNINA KARINA GUTIERRÉZ PALENCIA.

AGRADECIMIENTOS

Al presentar este trabajo de grado titulado, Elementos de formación académica que contribuyen a la competitividad en los futuros profesionales de contaduría pública en la Universidad de la Costa, le agradezco al docente Gustavo Adolfo Sierra Romero, tutor de este trabajo. Debido a que él fue quien me guio aportándome todos sus conocimientos para que desarrollara paso a paso esta investigación y cumplir con todas las exigencias normativas requeridas por la universidad para la presentación y sustentación del trabajo en mención.

Y a todas aquellas personas que de una u otra manera me colaboraron con la realización de este trabajo.

Tabla de contenido

LISTA DE ANEXOS	VII
NOTA DE ACEPTACIÓN	VIII
GLOSARIO	IX
ELEMENTOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA QUE CONTRIBUYEN A LA COMPETITIVIDAD EN LOS FUTUROS PROFESIONALES DE CONTADURIA PÚBLICA EN LA UNIVERSIDAD DE LA COSTA.	- 14 -
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	- 14 -
1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	- 14 -
1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	- 18 -
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.	- 20 -
1.3.1 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	- 20 -
2. OBJETIVOS	- 22 -
2.1 OBJETIVO GENERAL	- 22 -
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	- 22 -
3. JUSTIFICACIÓN.....	- 23 -
4. MARCO DE REFERENCIA.....	- 24 -
4.1 ELEMENTOS DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA	- 24 -
TABLA 1. ELEMENTOS DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA.	- 25 -
4.2 LA COMPETITIVIDAD DEL PROFESIONAL CONTABLE	- 37 -
OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	42
TABLA 2. ELEMENTOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA QUE CONTRIBUYEN A LA COMPETITIVIDAD DE LOS FUTUROS PROFESIONALES DE CONTADURIA PÚBLICA EN LA UNIVERSIDAD DE LA COSTA.....	42
5. MARCO CONCEPTUAL	43
6. ASPECTOS METODOLÓGICOS	55
6.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	55
6.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	56
6.3 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	56
6.4 FUENTES DE INFORMACIÓN	56
6.5 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	57
6.6 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	57
6.7 POBLACIÓN Y MUESTRA	57
6.8 SELECCIÓN DE LA MUESTRA	57
7. RESULTADOS.....	58
7.1 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	58
7.2 TRIANGULACIÓN DE DATOS	58
TABLA 3: OPERACIONALIZACIÓN DE CATEGORÍAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	59
7.3 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	60
CONCLUSIONES	63
REFERENCIAS.....	65

ANEXO A 68

ANEXO B 72

ANEXO C 75

ANEXO D 77

LISTA DE ANEXOS

ANEXO A	Entrevista aplicada a los docentes
ANEXO B	Entrevista aplicada a los estudiantes
ANEXO C	Entrevista aplicada a la facultad académica
ANEXO D	Entrevista aplicada a las empresas (Mercado laboral)

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Barranquilla, Agosto 06 de 2015

GLOSARIO

CONTADURÍA: Es una disciplina que recopila conocimientos financieros relacionados con entidades económicas. Es una rama del saber cuyos fundamentos y objetivos giran en torno a la obtención de medidas y relaciones cuantitativas para la toma de decisiones, a través de la aplicación de instrumentos y técnicas matemáticas sobre cifras y datos suministrados por la contabilidad, transformándolos para su debida interpretación.

MODELO PEDAGÓGICO: Es una forma de concebir la práctica de los procesos formativos en una institución de educación superior. Comprende los procesos relativos a las cuestiones pedagógicas de cómo se aprende, cómo se enseña, las metodologías más adecuadas para la asimilación significativa de los conocimientos, habilidades y valores, las consideraciones epistemológicas en torno a la pedagogía, las aplicaciones didácticas, el currículo y la evaluación de los aprendizajes.

MODELO PEDAGÓGICO DESARROLLISTA: Es un modelo pedagógico cuyo eje fundamental es aprender haciendo. La experiencia de los alumnos los hace progresar continuamente, desarrollarse, evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados.

Este modelo se fundamenta en primer lugar, en los avances de la psicología infantil, y en segundo lugar en las corrientes empiristas y pragmáticas de las ciencias donde se concibe la construcción del conocimiento como una experiencia individual de contacto directo con los objetos del mundo real y donde se asume como el criterio de verdad, la utilidad.

ELEMENTOS DE FORMACIÓN: Son los componentes fundamentales, móviles o parte integrante de un proceso de aprendizaje en el ser humano, el cual debe ser íntegro y completo en su formación académica.

CURRÍCULO: Es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

HABILIDADES: El concepto **habilidad** proviene del termino latino *habilitas*, y hace referencia a la maña o destreza para desarrollar algunas tareas.

El término **habilidad** puede referirse a diferentes conceptos:

- **Habilidades en el ámbito cognitivo**
 - **Habilidad intelectual**, toda habilidad que tenga que ver con las capacidades cognitivas del sujeto.
 - **Habilidad para aprender** en un sujeto concreto frente a un objetivo determinado.
 - **Habilidad** como una aptitud innata o desarrollada. Al grado de mejora que se consiga a través de ella y mediante la práctica, se le denomina también **talento**.
 - **Habilidad** para ejecutar una acción o una obra.

DESTREZA: Es la habilidad que se tiene para realizar correctamente algo. No se trata habitualmente de una pericia innata, sino que normalmente es adquirida.

EFICIENCIA: Según el Diccionario de la Real Academia Española, **eficiencia** (del latín *efficientia*) es ‘la capacidad de disponer de alguien o de algo para conseguir un efecto determinado. No debe confundirse con eficacia, que se define como ‘la capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera.

EFICACIA: Del latín *efficacia*, la **eficacia** es la capacidad de alcanzar el efecto que espera o se desea tras la realización de una acción.

EFFECTIVIDAD: Es la capacidad de lograr un efecto deseado, esperado o anhelado.

COMPETITIVIDAD: Se define como la posesión de calificaciones intelectuales, físicas y conductuales suficientes (conocimientos, habilidades y actitudes) para realizar una tarea o desempeñar un papel de manera adecuada para lograr un resultado deseado.

CONOCIMIENTOS PREVIOS: Conjunto de concepciones, representaciones y significados que los alumnos poseen en relación con los distintos contenidos de aprendizaje que se proponen para su asimilación y construcción.

PENSAMIENTO CRÍTICO: es un proceso que se propone analizar, entender o evaluar la manera en la que se organizan los conocimientos que pretenden interpretar y representar el mundo, en particular las opiniones o afirmaciones que en la vida cotidiana suelen aceptarse como verdaderas.

Se define, desde un punto de vista práctico, como un proceso mediante el cual se usa el

conocimiento y la inteligencia para llegar de forma efectiva, a la postura más razonable y justificada sobre un tema.

EXPRESION VERBAL (ORATORIA): Es la capacidad desarrollada por el hombre para establecer conceptos, ideas y términos con significados específicos. La expresión oral es lo que permite al ser humano ponerse en contacto y establecer conexiones con sus padres, partiendo de ella entonces la oportunidad de establecer objetivos, metas y proyectos en común.

EXPRESION ESCRITA (REDACCIÓN): Es el modo de exteriorización de ideas, información, sentimientos, reclamos, peticiones, que utiliza el ser humano, plasmando sobre un soporte material o virtual signos gráficos convencionales que varían de acuerdo a cada cultura, y si contienen firma, o pueden de algún modo certificarse como auténticos valen como documentos probatorios, por ejemplos contratos civiles o comerciales, testamentos, títulos de crédito, actas de asamblea, etcétera.

MERCADO LABORAL: Es el conjunto de relaciones de mercado entre empleadores y personas que buscan trabajo remunerado por cuenta ajena. Se relaciona con la libertad de los trabajadores y la necesidad de garantizar la misma. En ese sentido, el mercado de trabajo suele estar influido y regulado por el Estado a través del Derecho Laboral y por una modalidad especial de contratos, los convenios colectivos de trabajo.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de grado titulado Elementos de formación académica que contribuyen a la competitividad en los futuros profesionales de contaduría pública en la Universidad de la Costa, tiene como finalidad identificar a través de la observación cuales son los elementos de formación académica utilizados por la universidad de la Costa, que permiten contribuir a la competitividad en los futuros profesionales de contaduría. Estos elementos son:

La Pedagogía (actividades extracurriculares), la investigación y la internacionalización, los cuales son fundamentales en la formación académica del educando, para ser más competitivos en el campo profesional, según las exigencias del mercado laboral de acuerdo a los cambios tecnológicos, científicos y normativos que se presenten en la sociedad.

Además este trabajo ayudara a identificar la importancia de los tres elementos anteriormente mencionados y como estos contribuye al desarrollo de habilidades y destrezas del educando en su proceso de formación académica.

ELEMENTOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA QUE CONTRIBUYEN A LA COMPETITIVIDAD EN LOS FUTUROS PROFESIONALES DE CONTADURIA PÚBLICA EN LA UNIVERSIDAD DE LA COSTA.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes del problema.

Las perspectivas internacionales han sido de gran ayuda al proceso evolutivo de las dinámicas del mercado laboral Contable en Colombia y la región. Es por esto, que se toma como punto de partida la década de los 90, época en la que a través de la Federación Internacional de Contadores, IFAC y diferentes asociaciones o gremios, se han hecho propuestas estandarizadas prácticamente a nivel mundial en la formación académica de los contadores, debido a que la Federación Internacional de Contadores IFAC, como máxima autoridad, ha llegado a la conclusión que dicha profesión debe ser enseñada y ejercida de forma homogénea sin importar el país en el que se desarrolle.

Por éste motivo, según Serge (citada por Martínez, 2013), Decana de la facultad de Contaduría Pública de la Universidad del Atlántico se están proyectando programas uniformes y en conjunto con los gremios de Contaduría Pública, modificando los currículos y haciendo énfasis en los planes del futuro que estarán basados en la investigación e implementación de las nuevas reglamentaciones contables; porque si se profundiza en este aspecto se busca más competitividad para alcanzar el éxito profesional como Contador Público. Además, observa que la profesión para el siglo XXI se proyecta en un alto grado de complejidad tanto a nivel nacional como internacional.

En este orden de ideas, la carrera abarca aspectos multifacéticos lo que conlleva a preguntarnos cuáles son los elementos que debe poseer el contador en su formación académica, por lo que es necesario moldear unos contornos de la educación y profesión contable, acorde con las pretensiones uniformes de la globalización financiera, de la que resultaría un contador con una visión reduccionista e instrumental, portador de unas competencias orientadas hacia las demandas del mercado laboral Acosta & Sánchez, citando a Díaz.

Debido a esto, la multifacética globalización de la economía mundial, ha exigido no solo el reacomodamiento de los bloques comerciales para afrontar mayores niveles de competitividad en las transacciones entre agentes, alrededor de factores productivos, bienes y servicios, sino también una renovada concepción de los profesionales en contaduría pública, para analizar, comprender y actuar frente a los eventos múltiples que ocurren en el cambiante mercado internacional. En esta dirección, subraya este autor sobre la globalización contable: los procesos de convergencia se enmarcan en la lógica hegemónica, predominante de la globalización que tiene profundas raíces no sólo económicas, sino políticas, ligadas a los ciclos históricos del capitalismo, según Rueda, citado por Parada (2014).

De allí, que no solo se requiere de un elevado nivel de competencias, sino también de una considerable responsabilidad ciudadana frente al mutante entorno, todo lo cual exige una sólida formación en principios, valores, instrumentos y elementos que se validan en el cotidiano desempeño profesional, Acosta & Sánchez, citando a Rueda (2010).

En Europa, uno de los cambios que se debió tener en cuenta en el contexto de las universidades fue el proceso de armonización de la educación superior, que se dio el 25 de Mayo de 1998 en la Sorbona, conocido como proceso de Bolonia. La preocupación por los problemas de la educación superior europea llevó a 29 ministros de educación del continente a firmar dicha declaración, la cual ha sido el punto de partida del importante proceso de renovación en el que hoy están inmersas las universidades europeas.

Esta Declaración señala que es necesario desarrollar a Europa, fortaleciendo su dimensión intelectual, cultural, social, científica y tecnológica. Así mismo, señala que hay que asegurar que el atractivo de la educación superior europea sea tan alto como el de sus tradiciones culturales. Mejorando el atractivo y la aplicabilidad de la educación superior al desarrollo de la sociedad en todos sus aspectos, lo que conlleva a que los principios sean la base fundamental que inspira la Declaración de Bolonia. Motivo por el cual en su desarrollo, ésta señala que, para el año 2010, el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), debía establecerse con el fin de alcanzar las siguientes tres metas; Mejorar la competitividad y el atractivo internacional de la educación superior europea, Mejorar la empleabilidad de los graduados europeos, desarrollar la movilidad interna y externa de estudiantes y de graduados (Espacio Europeo de Educación Superior, 1999).

En éste orden de ideas, señala García (2011).

La educación en general y el aprendizaje en particular, es mucho más que recolectar conocimientos o construirlos, debe abocarse a proponer respuestas a los problemas y a las necesidades que enfrentamos en las nuevas condiciones en que vivimos, por lo que se requiere movilizar toda la experiencia acumulada, los saberes de los distintos dominios de conocimiento, de las capacidades de acción, de interacción, para generar un modelo que integre saberes, acciones, de interacción social y de autoconocimiento, desde una perspectiva integral, holística, dinámica. De ahí la necesidad de un nuevo modelo educativo basado en competencias.

En Colombia los escenarios de mayor relevancia para el desarrollo de la educación contable

según Bermúdez (1995), fueron las escuelas de comercio a las que hoy identificamos como el bachillerato comercial, que fue una de las primeras instituciones que se orientaron a la formación de personas dedicadas al comercio, a la empresa, al comercio internacional y por tanto, fueron el escenario propicio para muchas cosas, como la economía y obviamente la contabilidad, también se debe mencionar el curso de teneduría de libros de la Universidad Externado de Colombia, abierto a finales del siglo XIX, tal vez la primera vez al interior de una universidad Colombiana que se presentó un curso que tuviera que ver con esta disciplina.

Es imposible pasar por alto la Escuela Nacional de Minas en Antioquía que, con el fin de ayudar a la generación y al crecimiento de la industria de esa zona del país, muy prontamente se empezó a preocupar por la enseñanza de la contabilidad, en especial de los costos, y que constituye, sin duda, un punto obligado de referencia cuando se quiere meditar en el camino que se ha recorrido, Bermúdez (1995).

Se debe nombrar, además porque se lleva todos los honores, la Escuela Nacional de Comercio con sede en Bogotá, que se convirtió en la primera facultad y se llamó Facultad Nacional de Contaduría y que terminó finalmente en el campus de la Universidad Nacional.

La Escuela Nacional de Comercio fue el ejemplo para toda la educación comercial y después técnica que se hizo en el país, y la primera que ofreció, en un estadio posterior, la especialización técnica que se llamó Contador Público Juramentado. Y por último se debe nombrar también la Escuela de Comercio de Barranquilla, una de las dos escuelas de comercio que lograron sobrevivir y llegar a estadios superiores; que muestra la pujanza que ha tenido esta ciudad en cosas contables;

allí se hicieron las primeras gestiones serias para lograr el primer estatuto legal de la profesión contable en Colombia, Bermúdez (1995).

1.2 Descripción del problema

En la Ciudad de Barranquilla existen actualmente muchas universidades que ofrecen el programa académico de Contaduría Pública, los cuales se han fortalecido. Esto significa que, actualmente existe alrededor de 12 programas académicos de Contaduría y semestralmente egresan unos 400 profesionales, según el Ministerio De Educación Nacional (2013).

Lo que evidencia que el nivel de educación superior ha aumentado su cobertura, pero aun presenta problemas en cuanto a sus elementos de formación se refieren, debido a que la realidad organizacional o empresarial demanda de los profesionales contables, conocimientos en áreas como: Los Impuestos, Auditoria, Costos Gerenciales, Ciencias de Administración como Control total de Calidad y Reingeniería, Finanzas como costos, Valor Económico Agregado-EVA, Balanced Scorecard, las Normas Internacionales de Información Financiera NIIF, Normas Internacionales de Auditorias NIAS, Chúa.

Aunque la Universidad de la Costa, dicta estas áreas del conocimiento, siempre será necesario fortalecer el enlace entre las áreas básicas y las asignaturas de prerrequisitos, de modo que no se desarrollen independientemente, sino unificadas; para que a los egresados se les facilite llevar ese conocimiento a la práctica.

De este modo, los contadores se convertirán en profesionales íntegros y competitivos para el

mercado laboral, que hoy día está en constante evolución y no es estático, sino por el contrario cambiante, lo que indica que se requieren egresados más creativos, dinámicos, recursivos, entre otros aspectos.

Debido a que la Universidad forma con base en aspectos exclusivamente teóricos, que aunque se inspiren en la realidad, están lejos de representar la complejidad de las actuales relaciones que se dan al interior y entre las organizaciones; derivado en ausencia de las competencias profesionales necesarias para incursionar con éxito en la vida laboral, lo cual conlleva a que la gran mayoría de los docentes de educación superior aún tengan intrínsecamente arraizado el modelo pedagógico clásico, en el cual no explota al máximo las cualidades de los estudiantes y por ende estos tampoco muestran gran interés para cambiar su forma de pensar y de actuar en cuanto al aprendizaje se refiere, según Martínez (2007).

Esta situación puede llevar a muchos profesionales de la Contaduría Pública a que no ejerzan la profesión y se dediquen a otros oficios u ocupaciones, porque el mercado laboral no los acepta debido a que su formación académica no está acorde al nivel exigido por ellos, lo que representa una gran pérdida en la profesión contable, por qué hay gran demanda en el mercado pero no todos los que se postulan cumplen con las condiciones o parámetros exigidos por dicho mercado, lo que hace más difícil incursionar en este campo debido a que hay profesionales de mayor trascendencia y con una amplia experiencia, que en vez de colaborarles a las nuevas generaciones lo que hacen es persuadirlos para que se queden solo como auxiliares o digitadores de la información contable, Malagón Vélez (2012), citando a Machado.

Lo anterior hace necesario que la Universidad de la Costa, incorpore en la formación académica de los profesionales de la Contaduría Pública elementos esenciales para fortalecer su desarrollo como profesionales competitivos tales como: que sepan tomar decisiones y que contribuyan a tomarlas, para diseñar y desarrollar estrategias que permitan gerenciar un ente económico.

De cumplirse lo anterior el contador público podrá convertirse en asesor de alta gerencia, mano derecha de la toma de decisiones no solo financieras, sino administrativas, legales y operativas, por estas razones el contador público debe ser una persona con habilidades profesionales, formación integral, capacidad de liderazgo, responsabilidad social y espíritu de investigación, Malagón Vélez (2012), citando a Cruz. Por lo que se considera pertinente esbozar las siguientes preguntas que se constituirán en eje central para el desarrollo de esta investigación.

1.3 Formulación del problema.

¿Cuáles son los elementos de formación académica de la Universidad de la Costa, que contribuyen a la competitividad en los futuros profesionales de Contaduría?

1.3.1 Sistematización del problema

¿Cuáles son los elementos que se están utilizando en la formación académica de los contadores públicos en la Universidad de la Costa?

¿Cuáles son los elementos de formación académica que demanda el mercado laboral de los contadores públicos?

¿Cuáles son las competencias profesionales exigidas por el mercado laboral a los nuevos profesionales de la Contaduría Pública?

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

Identificar los **elementos de formación académica** en la Universidad de la Costa, que permitan contribuir a la **competitividad** de los futuros profesionales de Contaduría Pública.

2.2 Objetivos Específicos

Identificar los elementos que se están utilizando en la formación académica de los contadores públicos en la Universidad de la Costa.

Identificar los elementos de formación académica que demanda el mercado laboral de los contadores públicos.

Identificar las competencias profesionales exigidas por el mercado laboral a los nuevos profesionales de la Contaduría Pública.

3. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación brindará herramientas adecuadas, para la formación de profesionales competitivos que puedan desempeñarse en el mercado laboral de acuerdo a las exigencias de éste. Teniendo como base el modelo pedagógico desarrollista, que la Universidad de la Costa, utiliza en el programa de contaduría pública; el cual tiene como fundamento el progreso del conocimiento, de las habilidades y de las actitudes del estudiante; el proyecto sirve para desarrollar un mecanismo a través de un instrumento de medición el cual será útil para evaluar los elementos de formación académica, que actualmente tiene la institución.

Lo anterior permitirá discernir sobre cuáles son los elementos que le hacen falta o que se deben mejorar para que los futuros profesionales de contaduría, sean más competitivos y conocer en qué nivel se encuentran ante las exigencias del mercado laboral y de las necesidades que demanda este por la globalización. A su vez, este trabajo de investigación servirá como base a futuros trabajos orientados al mejoramiento de la formación académica en esta misma disciplina.

La investigación se justifica y es pertinente, porque nace enmarcada en la línea de estudios contables, perteneciente al **Grupo de Investigación en Contabilidad Administración y Economía – GICADE**, adscrito a la facultad de ciencias económicas de la Universidad de la Costa, por el cual se fortalecerá la generación de conocimientos o innovación del mismo en la referida línea del ámbito académico, y es factible porque para su desarrollo se han utilizado diferentes recursos como: los humanos, de tiempo, bibliográficos, operativos, técnicos, tecnológicos, comercial, legal, político y financieros.

4. MARCO DE REFERENCIA

Para analizar el problema sobre los elementos de la formación académica que contribuyen a la competitividad en los futuros profesionales de contaduría pública en la Universidad de la Costa, es indispensable comenzar abordar las referencias teóricas de las variables a investigar, como lo son: Los elementos de formación académica y la competitividad en el campo profesional contable. De lo anterior se pueden discernir las siguientes teorías:

4.1 Elementos de la Formación Académica

El currículum está constituido por una serie de elementos o componentes que interactúan. De acuerdo con las diferentes concepciones y definiciones de currículum que se asumen así varían la cantidad de elementos que se señalan. Por ejemplo, la más tradicional, asumida por Bolaño & Molina (2007), incluye únicamente: Objetivos, Contenidos, actividades y Evaluación. Pese a la variedad de definiciones, en casi todos los casos se plantean como elementos comunes: Objetivos, contenidos, experiencia de aprendizaje, actores (el alumno y el docente), estrategias metodológicas y recursos

Debido a la amplitud con que se planteó el concepto de currículum, deben agregarse otros elementos como: actores (padres de familia, egresados y otros), contexto socio-cultural, evaluación y ambiente institucional. Se incorpora a continuación una clasificación de los elementos, siguiendo los planteamientos teóricos de Soto (2003), con la intención de adquirir una visión global de la formación académica integral (Ver Tabla 1).

Tabla 1. Elementos de la formación académica.

<i>Clasificación</i>	<i>Aspecto distintivo</i>
Generadores	Incluye aquellos elementos que son aportadores de cultura (Docente-Alumno-Familia-Comunidad).
Activadores o Metódicos	Se incluyen así los elementos que tienen relación con la ejecución del proceso curricular (Docente).
Multimedios	Son los componentes relativos a recursos que se emplean en la ejecución del currículum.
Intervención	Cuando se habla de currículum siempre se aprecian dos orientaciones distintas: la teórica y la práctica. En la teórica el currículum es objeto de análisis y de estructuración y en la práctica, el objeto de análisis y desarrollo son los componentes aplicados del currículum.
La investigación educativa	Tiene que mantener un compromiso continuo con la realidad y plantearse su repercusión.
Contenido Cultural	Se entiende como lo que se tiene que aprender, es decir, las disciplinas, materias y el conocimiento mismo.
Planificación	Trata de distinguir entre diseño, programación, etc. y sobre todo definir el diseño del currículum y los modelos fundamentales.
Enfoques Curriculares	Constituyen el énfasis teórico que se adopta en un sistema educativo para caracterizar y organizar los elementos que constituyen el currículum.
Proceso Cognitivo	Esta posición relativamente nueva sostiene un punto de vista psicológico aplicado al currículum y concede importancia a los contenidos y procesos internos cognoscitivos.
Proceso Educativo	Enfatiza en el carácter de acción socialmente productiva de la educación. Asume la praxis como medio de relación entre el sujeto y la realidad

Fuente: Elaboración propia con base en Soto (2003)

Después de exponer la definición y los elementos de la formación académica se denota que estos inciden en el currículum. Según autores reconocidos como: Taba y Soto, motivo por el cual se escogen tres elementos esenciales para el desarrollo de esta investigación los cuales son: Activadores o metódicos, La investigación educativa y el contenido cultural. Los anteriores términos de aquí en adelante se desarrollaran bajo el nombre de: Pedagogía o (Didáctica), Investigación e Internacionalización, para que el lector se identifique con los términos y los pueda relacionar en su vida diaria. Motivo por el cual se parte de lo expuesto por Cano (2003)

quien los aborda bajo los nombres de: Pedagogía o (Didáctica), Investigación e Internacionalización.

De acuerdo a lo anterior para Cano (2003) aunque el nuevo currículo del programa de contaduría pública, atiende a muchas de las necesidades que se han descubierto en el entorno contable, aún se percibe apatía frente a los planes de formación. La educación moderna tiene un gran reto y es satisfacer el tipo de enseñanza que están demandando las nuevas generaciones y la sociedad, replantear la relación teoría y práctica, evaluar la pertinencia de los modelos pedagógicos y didácticos, y atender a la necesidad de investigación, son algunos de los puntos que requieren mayor atención y tratamiento.

Después del breve bosquejo que se da sobre la importancia y relevancia de los tres elementos esenciales para el desarrollo de esta investigación en la formación académica del contable, como lo son: Pedagogía o (Didáctica), Investigación e Internacionalización. Se profundiza en dichos elementos tomando como punto de partida la Pedagogía – Didáctica.

Según Cano (2003) se debe procurar un mejor proceso educativo contribuyendo al crecimiento y desarrollo de los demás campos en los cuales interviene la disciplina contable y por su puesto de los profesionales, de manera que la percepción que tiene la comunidad de los contadores como tenedores de libros o manipuladores de cifras, se transforme conforme la intervención del mismo se afiance, con base en los múltiples conocimientos adquiridos en economía, contabilidad y otras ciencias de tipo social como la sociología, psicología, política, derecho, relaciones humanas e incluso filosofía; lo que sugiere sin lugar a dudas replantear el

plan de estudio vigente en la Universidad dedicada a la formación de profesionales en el campo contable totalmente aislados de disciplinas científicas estrechamente vinculadas a su labor en la sociedad.

El uso de métodos heterodoxos es una buena alternativa para incidir en el modelo pedagógico como afirma el contador, docente e investigador Cano (2003),
“La formación profesional contable debe basarse en una enseñanza filosófica, es decir aquella que brinde la posibilidad de pensar las cosas, de plantear preguntas, de ver las contradicciones, asumiendo esta enseñanza en el sentido griego del amor, amor a la sabiduría, y al conocimiento” (p.97).

Motivo por el cual según Acosta & Sánchez (2012), citando a Álvarez, la didáctica cobra un papel de suma importancia bajo este reto en la relación conocimiento-enseñanza y docente-estudiante, como afirma el profesor “es necesario crear nuevas estrategias para la enseñanza y el aprendizaje, que atraigan y comprometan el espíritu y voluntad de los estudiantes que parecen en muchas situaciones estar desligados o desvinculados de su proceso formativo” (p.6).

Según Álvarez, citado por Acosta & Sánchez (2012), esto indica que los currículos educativos deben abrirle espacio a la creatividad, la labor cooperativa, el uso de TIC'S, entre otros, un currículo flexible es la base para el proceso educativo. Hablar de flexibilidad en el currículo implica relacionar la formación, con el estudiante y el entorno, donde se busca la mejor manera de transferir y crear nuevo conocimiento para que realmente se aprehenda para la vida, ya que el modelo actual de aprendizaje es temporal, porque se basa en la capacidad netamente memorística y no supone condiciones futuristas.

Motivo por el cual el conocimiento debe transmitirse de una manera clara, hacer de lo complejo un conjunto de partes simples, y cambiar la rigidez pedagógica por metodologías que formen al profesional que demanda no sólo la empresa, sino también la sociedad vista como un

conglomerado de múltiples exigencias a la par de los adelantos científicos y tecnológicos.

Las nuevas tecnologías se convierten en herramientas para el aprendizaje, la discusión es un medio para llegar a la verdad y el aprendizaje por descubrimiento es uno de los fines de la flexibilidad, las clases catedráticas pueden complementarse con otras formas didácticas para que finalmente el estudiante entienda el por qué y para qué de lo que él hace. Darle un sentido a las actividades, familiarizarse con la lógica, permite actuar bajo condiciones diferentes a las que fueron planteadas en un salón de clase y resolver todo tipo de problemas. (Cardona, 1994, págs. 139-147)

Según lo referido por Acosta & Sánchez (2012), citando a Vihovilovic, aunque el nuevo currículo del departamento de ciencias contables se encuentra basado en el anterior principio de flexibilidad, es posible que algunos profesores y alumnos todavía desconozcan los nuevos propósitos y las técnicas de enseñanza y las clases siguen en su mayoría el enfoque tradicional y este es un punto importante a tratar, pues es ese tradicionalismo presente en la universidad, lo que ha frenado de manera considerable la adopción y adaptación de diferentes perspectivas educativas que pueden dar respuesta oportuna a los cambios inmersos en el entorno objeto de estudio y a la vez del campo de acción, desvirtuando en sumo grado la creciente oleada de adelantos que poco o nada han modificado en la débil estructura educativa contable erigida en la nación y llegando a instancias lamentables en las que los profesionales aplican conocimientos y prácticas adquiridas hoy en día por cerca de 10 o 15 años.

Tal como lo plantea Acosta & Sánchez (2012), citando a Vihovilovic

Otra realidad y manifestación del tradicionalismo está dada por “el denominado síndrome del túnel-escalera-fila, pues dentro de este evento sólo existe una entrada y una salida, hay una gran dependencia de unas materias a otras y con ello de un nivel a otro, sólo hay una trayectoria para seguir” (p. 7), es un evidente obstáculo a la flexibilidad y contradice la premisa de que el método y el medio deben adaptarse al estudiante y no viceversa.

Para Acosta & Sánchez (2012) citando a Vihovilovic:

Lo anterior, resalta la incidencia de los cambios en el entorno y su pobre reflejo en la metodología educacional que según varios autores debe propender por sistemas menos rígidos, más personalizados, con miras a fomentar en los estudiantes un aprendizaje múltiple dotado de iniciativa del educando ante las diversas circunstancias, participación activa en la búsqueda de

respuestas a las problemáticas, entre muchas otras características que permiten la presencia de estudiantes más comprometidos con su proceso formativo y mucho más activos en términos de conciencia situacional e interdisciplinariedad con los demás ámbitos de conocimiento; de manera que la mayor carga de responsabilidades y contribuciones este dirigida hacia el estudiante directamente y no a los educadores como divulgadores del conocimiento, y es por esto que es necesario conocer y aplicar metodologías pedagógicas como herramientas para alcanzar los objetivos anteriormente descritos (p. 7).

Según, Acosta & Sánchez (2012), citando a Upegui, quien afirma que se habla de metodología porque ésta es la materialización del conjunto de regularidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una disciplina, ese conjunto de regularidades se obtiene a través de la didáctica, que ofrece las pautas para que el orientador haga más eficiente su proceso educativo (métodos prácticos de enseñanza). Así, no es un sacrilegio afirmar que la didáctica relaciona al docente con el alumno y el currículo.

Al hablar de estrategias didácticas se refiere al conjunto de actividades creadas o implementadas para ayudar al estudiante en su proceso de formación, están relacionadas con las técnicas de aprendizaje y las técnicas de enseñanza, y deben dar como resultado motivación e información para las diferentes instancias interesadas. (Acosta & Sánchez, 2012, pág. 8), citando a Upegui.

Para Upegui (2012) las clases magistrales son seguramente el mejor medio para transmitir el conocimiento teórico, sin embargo éstas educan en las competencias cognitivas y propias de la disciplina contable y deja a un lado las comunicativas y socio afectivas, que son de suma importancia para trabajar en equipo, liderar, hablar en público y argumentar, éstas son las capacidades más requeridas para formar ese nuevo profesional integro que ansían formar los maestros y que anhelan ser los estudiantes.

Lo cual es importante y necesario para exigir un voto, para persuadir e influir en una decisión dentro de la empresa; la organización demanda un tipo de profesional pero los nuevos egresados pueden demostrar que son más necesarios, que generan valor agregado, que le pueden ayudar a

la organización a trascender en el tiempo, actualmente es una ilusión pero con el tiempo puede hacerse realidad, sin ocupar el papel del administrador ni del economista, sólo usando las herramientas contables y financieras que tiene en su poder, el contador público puede hacer que un estado financiero signifique más que un conjunto de cifras que siguen el principio de partida doble.

Acosta & Sánchez, citando a Upegui (2012) también se referirá al tema práctico, debido a que para él, esta es una de las falacias a las que el currículo no ha dado una respuesta del todo satisfactoria, porque los estudiantes requieren confrontar sus conocimientos con el medio en el que se desempeñaran, y esperar a los últimos semestres para conocer el campo laboral, es tener un choque momentáneo para el cual no se ha tenido ningún tipo de preparación, el estudiante desea conocer como es el rol de un contador real en una organización real, e intercambiar ideas, hacer preguntas y resolver por sí solo otros cuestionamientos, estrategias didácticas como salidas de campo son una buena opción para este fin y es algo que no se implementa en ninguno de los niveles de la carrera, deduciendo así que hay otras opciones para impartir conocimiento pero que no están siendo utilizadas.

Por lo anterior y siguiendo la secuencia de una estructura correlacionada a continuación se aborda, el papel de la investigación en la educación contable, elemento fundamental en la formación académica del nuevo contador público y el medio en el que desempeñara su rol profesional. Motivo por el cual se ha tomado como base lo expuesto por, Acosta & Sánchez.

Quienes, afirman que investigar es de vital importancia para la disciplina contable, porque a

través de problemas basados en la realidad se pueden obtener posibles soluciones, que sirven para mejorar el entorno, permitiendo innovar y transformar la realidad, lo cual hace que la investigación sea una herramienta fundamental para estos cambios, debido a que se requiere de flexibilidad y alternativas para que el estudiante pueda realmente desarrollar su objeto de estudio y proponer cambios sociales. En éste espacio, la “censura” no tiene cabida, pues el personal docente ha de encaminar, motivar y orientar hacia la investigación al educando, sin que ello implique la anulación de las ideas encaminadas a la realización de su proyecto.

Ante lo anterior, se reconoce que el rol que tienen los docentes para con los estudiantes y la sociedad es de suma importancia, porque los educandos son el reflejo de los docentes y a través de ellos es que estos pueden darse cuenta si han realizado una excelente labor pedagógica y si estas personas en proceso de aprendizaje han logrado alcanzar el objetivo que este se ha propuesto en su proceso de enseñanza, sin dejar a un lado la posibilidad que el docente traiga consigo falencias y prácticas erradas o equivocadas para el proceso pedagógico, lo cual se reflejaría en los educando, convirtiéndose en una réplica encadenada sin final. Acosta & Sánchez (2012)

En consecuencia la investigación sobresale ante el amplio conjunto de instrumentos y herramientas disponibles para afianzar los aspectos concernientes a la transmisión de conocimientos y conceptos por parte de los docentes, como factor de cambio y ruptura frente a los modelos empleados en la actualidad no sólo en la difusión de elementos para la optimización de factores productivos al interior de las organizaciones sino también en todo lo relacionado a la creciente sociedad del conocimiento que cuenta con marcadas contribuciones por parte de los académicos que ya han finalizado sus acercamientos a las áreas profesionales y aquellos que

apenas inician en el sendero de aprendizaje seleccionado. Acosta & Sánchez (2012)

El tema se torna más complicado, cuando vemos el progreso de la mayoría de ciencias y disciplinas científicas, en relación a los avances tecnológicos y científicos, mientras en el campo contable, el aspecto normativo incorpora un elemento reformista relacionado con la elaboración y representación de la información financiera, en forma clara y fidedigna. Así mismo, los modelos pedagógicos cambiantes y las metodologías aplicadas subjetivamente por cada docente con los demás instrumentos empleados para la enseñanza, que son en última instancia los primordiales focos de formación de profesionales que llegarán a incursionar en el mercado ya sea como contadores, auditores, revisores fiscales y en menor proporción educadores e investigadores. Acosta & Sánchez (2012)

Ante esta ineludible crisis y consecuente con la parálisis de las reformas educativas contables en relación a los avances tecnológicos- científicos, la dinámica de la educación continuada formal en Colombia no ha tenido mayor proyección debido a la inexistencia de planes serios y coherentes que centren su atención en el proceso complementario de capacitación al cual se ve enfrentado todo profesional que demande con extrema urgencia la incorporación de prácticas progresistas a la par de los avances presentes en el medio, ello sin vincular las constantes quejas del mercado laboral y educativo en términos de la afanosa mezquindad que atañe a todos los participantes en la disciplina contable que parecieran estar supeditados a motivaciones exclusivamente lucrativas en todas las acciones ejecutadas. Acosta & Sánchez (2012)

Solo en los últimos años se han conocido conjuntos de investigadores en Colombia y se ha generado varios documentos y libros que muestran cuales son las falacias de la educación en Colombia y la necesidad de transformar dicho estilo educativo, sin embargo, son pocas las universidades que se han acogido a dicho objetivo y pocos los estudiantes y contadores que están dispuestos a investigar y adquirir capacidades que excedan lo numérico, lo más lamentable es que la mayoría de falacias encontradas por los autores de los años ochenta y noventa en la educación contable y en el ejercicio de la profesión, son las mismas que exponen los expertos, investigadores y estudiantes contemporáneos. Acosta & Sánchez (2012)

Después de la reflexión expuesta anteriormente por los autores Acosta & Sánchez, se aborda la Internacionalización Contable, para culminar el desarrollo de los tres elementos de la

formacion academica esenciales para esta investigacion, se escoge a Malagón Vélez (2012), quien cita a Arteaga para el desarrollo del tema en mencion.

El autor afirma que también es foco de discusiones la falta de incorporación de la pobre contribución a la generación de estándares y demás medidas internacionales en materia contable que se promueven como parte integral de la tan divulgada “armonización contable”. El mundo de hoy requiere ir un paso delante de dichos cambios, pero aunque la convergencia a normas internacionales es un hecho, el caso extremo es que posiblemente algunos de los nuevos profesionales del programa de Contaduría Pública de la Universidad, se gradúen sin tener pleno dominio de éstos estándares ya que son objeto de estudio diplomados en Normas Internacionales, en vez de estar vinculado de lleno al pensum académico.

Lo que para (Malagón Velez, 2012), citando a Arteaga, quizá es uno de los aspectos que más reluce en la situación explicada sobre la educación contable, sea la inadecuada incorporación de gran número de elementos relacionados exclusivamente con la parte técnica de los diferentes componentes de la disciplina. Esto incide en la apropiación de programas educativos encuadrados en dar respuesta a las demandas de las empresas, donde se puede ignorar las exigencias y necesidades del área del saber involucrada; dando pie a planes de estudio estáticos, en lo que a generación de conocimiento se refiere y una vaga proyección de los centros de investigación no sólo por su inexistencia física en algunas instancias sino también por el incumplimiento de requisitos que promulguen la incorporación y consolidación de verdaderos parámetros educativos.

Lo anterior en su conjunto, altera en sumo grado el estado y desarrollo de las metodologías empleadas que oscilan entre sistemas tradicionales como los magistrales y otros un tanto más modernos que promulgan la autodidáctica como pilar de todo proceso educativo- formativo donde

se recurre de forma directa a las fuentes de información. Ante ello, es evidente que en lo relacionado a las metodologías se superpone la labor del docente sobre la del estudiante, porque como promotores del conocimiento podrían emplear las técnicas vigentes para transmitir los conceptos y demás aspectos teóricos; y es en este punto en donde se construyen algunas objeciones a las técnicas intervinientes utilizadas por ciertos docentes en el proceso de enseñanza, debido a que estas, aunque estén dadas para generar cambios por sus características modernas, es posible que se presente por parte de una minoría de docentes cierta resistencia a la adopción del cambio. Cambios que por sí solos serían insuficientes y poco coherentes, dado que los fines perseguidos por ellos son el aseguramiento de la formación de profesionales íntegros. (Malagón Velez, 2012)

Para poder confrontar como influye la pedagogía o didáctica, la investigación y la internacionalización en la competitividad profesional de los contables, se toma como pilar fundamental la relación a la profesión contable y a la discusión planteada en este trabajo de investigación, la importancia de abordar la modernidad es porque una característica permanente de ésta, es el "debate entre lo que se está pensando y lo que se está llevando a cabo, entre lo que se ha hecho y lo que se había prometido" según dice Rojas, citado por Malagón (2012, pág. 9). Así, en parte la construcción de los pensum académicos se puede tornar de tipo instrumental, dando al estudiante la impresión de que los componentes que plantea la modernidad para la universidad no se cumplan.

Lo que para Rojas, citado por Malagón (2012, pág. 9), significa la desconexión de las áreas de conocimiento, hacen que en la medida que avanza el estudiante se observen materias de manera aislada, que al final se vuelve en la suma de créditos y no en la conformación integral del conocimiento académico. La baja valoración por parte de los estudiantes hacia las humanidades, aunque muy bien estos cursos no vuelven más humanos a los hombres y mujeres, si de alguna manera generan interrogantes que ponen a tambalear las bases epistemológicas de las carreras técnico-instrumentales.

Por otra parte desafortunadamente, partiendo del modelo educativo local, esta educación limita las posibilidades de permitirle al estudiante autonomía, que de alguna manera potencia el desarrollo de su creatividad. Probablemente la falta de la experiencia y la valoración de la investigación por parte de algunos docentes, posibilitaría como efecto, el hecho que esta actividad sea subvalorada en el ámbito académico profesional, el cual no es visto como opción de crecimiento profesional, sino como el área de conocimiento especial para aquellos estudiantes que siempre fueron los destacados de la clase. (Malagón, 2007)

Como vemos la influencia de la modernización, viéndolo desde el aspecto puntual que busca mejorar la competitividad a través de la adecuación del aparato productivo, además de la consolidación de la ética de lo inhumano como aspecto normal de la sociedad, ha hecho de alguna forma que el hombre sea visto como un recurso más, “el recurso humano”, el cual debe ser capacitado y cualificado para desarrollar actividades que mejoren la productividad de las empresas, de esa forma la educación aporta para amaestrar a los hombres y mujeres que deben enfrentarse ante la oferta y la demanda del mercado laboral. (Malagón, 2007)

Frente a esto Cruz (2007), opina pareciera que la Formación Integral fuera un requerimiento que de alguna forma el modelo educativo que nos maneja lo exigiera, puesto que los pensum académicos son aprobados por el mismo Estado, no obstante en la medida de que el pensamiento común de la gente sea el de ver a la universidad como el camino a la cualificación y a la mejora del estatus económico, cualquier estructura académica diseñada para esos fines puede ser fracturada porque simplemente el usuario que viene a ella viene en búsqueda de intereses personales y principalmente monetarios.

Ahora bien, la academia se ajusta a estas situaciones, pone a disposición la posibilidad de espacios adicionales que permitan al estudiante elegir en qué prepararse, y por el resultado que se observa, parece que no entienden las potencialidades de estas, que a su vez el profesor Cruz las plantea como opciones viables de ser abordadas, en el cual con enfoque de mercado nos dice que la educación integral y formativa, ofrece una "rentabilidad funcional" (competitividad en el mercado) y una "rentabilidad en dignidad" (en la valoración de la propia existencia como ser humano) (Cruz K. , 2007, págs. 196-197).

Esta reflexión según Rodríguez, Cisterna, & Gallegos (2011), nos lleva a entender que la misión de las universidades, como instituciones formadoras de profesionales, es preparar personas para el mundo del trabajo, esto implica que la estructuración curricular de las actividades de formación debiera estar planificada de tal manera que permitan al estudiante ir vivenciando secuencialmente los aprendizajes adquiridos en el aula, en un entorno lo más directo posible con la realidad, existiendo siempre una estrecha relación entre la formación entregada en el aula y su vinculación con el medio en el cual se desempeñará, y de esta forma, entregarles las competencias necesarias que permitan disminuir esta brecha existente entre la universidad y el mercado laboral y contribuir con esto a una empleabilidad temprana de sus titulados.

Ahora bien, ¿cuáles son estas competencias que debieran desarrollar los estudiantes y cuántas de estas han sido desarrolladas? Una investigación realizada en siete carreras de dos universidades entre las cuales se incluye la de Contador, indica que las competencias de empleabilidad, menos desarrolladas por los estudiantes son la independencia, el trabajo en equipo y el análisis de problemas (Thieme, 2007). Curiosamente la carrera de contador en este estudio fue la que mayores competencias había logrado, sólo que los alumnos evaluados eran aquellos de régimen vespertino, lo que podría indicarnos que estos estudiantes han adquirido estas competencia con mayor facilidad, ya que durante su jornada diurna se desempeñan laboralmente.

4.2 La competitividad del Profesional contable

Por todo lo anterior y después de su adecuada explicación se aborda la Competitividad Profesional Contable, tomando como referencia fundamental lo expuesto por la (Organización Internacional del Trabajo - Cinterfor/OIT, 2001) en el desarrollo de la competitividad en el campo profesional contable, debido a que resulta cada vez más frecuente la referencia a la formación profesional como un componente esencial dentro de las estrategias, de mejora de la competitividad. Se entiende por competencia la capacidad real de una persona para lograr un objetivo esperado en un contexto laboral dado, apareciendo estrechamente vinculada con la innovación en tecnologías blandas y con el nuevo perfil de calificaciones.

La educación a lo largo de la vida requiere de mecanismos que permitan ese continuo formativo y entre ellos está adquiriendo mucha relevancia el "movimiento de la competencia laboral contable" que está causando una verdadera transformación en la forma de concebir la educación.

En la actualidad se entiende por competente al profesional contable que posee un repertorio de habilidades, conocimientos y destrezas y la capacidad para ponerlos en juego adaptativamente en una variedad de contextos y organizaciones laborales. Supone conocimiento razonado ya que no hay competencia completa si los conocimientos teóricos no son acompañados por las cualidades y la capacidad que permita ejecutar las decisiones que dicha competencia sugiere y abarca el desarrollo de las actitudes de la persona, llega a lo que el individuo es en su afectividad buscando un enfoque integrador. Estas nuevas condiciones imponen la noción de competencia, dado que ella es inseparable de la acción y es puesta a prueba en la resolución de problemas, que

se perfila como una herramienta valiosa para la formación de las personas (Organización Internacional del Trabajo - Cinterfor/OIT, 2001).

Motivos por los cuales se reivindica la intersección entre conocimientos, comprensión y habilidades que se miden en términos de desempeño o capacidad de asegurar las articulaciones y complementaciones entre la educación básica y las diversas alternativas de formación para el trabajo (la ofrecida por las instituciones específicas pero también la capacitación empresarial organizada y sistemática y el aprendizaje en el puesto de trabajo, la acción comunitaria, etc.), porque permite el reconocimiento y la certificación de los aprendizajes con independencia de cómo y cuándo se adquirieron y porque sustenta la pertinencia, calidad y actualización de los contenidos curriculares y de la formación docente (Organización Internacional del Trabajo - Cinterfor/OIT, 2001).

En un mundo en el que el conocimiento está valorado como la principal fuente de competitividad; se requiere disponer de un buen sistema de formación que genere conocimientos de aplicación inmediata en el empleo y la vida. La formación orientada a la generación de competencias para la empleabilidad debe buscar nuevas formas de identificar los perfiles ocupacionales actuales de los profesionales contables (Organización Internacional del Trabajo - Cinterfor/OIT, 2001).

El desempeño basado en competencias no se agota en la descripción de las tareas y operaciones desarrolladas por el profesional contable; requiere hacer explícita su contribución al logro de los objetivos empresariales y consecuentemente, las necesidades de formación que el

sistema de educación debe atender. Identificar las nuevas competencias requeridas para la inserción laboral hacer altamente efectiva la ulterior formación impartida (Organización Internacional del Trabajo - Cinterfor/OIT, 2001).

En la identificación de las nuevas competencias se ha probado la efectividad de mecanismos de diálogo y construcción colectiva entre trabajadores y empleadores. Ya no requiere más pruebas la realidad de que es el profesional contable quien mejor puede explicar y entender los problemas cotidianos de su quehacer. Ante esta realidad, un profesional contable también es el que permite la identificación, creación y mejoramiento grupal de los procesos y resultados obtenidos. Un profesional contable competitivo se predica de organizaciones que integren a dicho profesional en la definición de las necesidades de formación. Formación y el diálogo, formación y negociación, así se construye el nexo formación y trabajo (Organización Internacional del Trabajo - Cinterfor/OIT, 2001).

Las demandas del mercado laboral actual exigen una buena formación universitaria profesional, pero también una formación complementaria que permita marcar la diferencia. Estos esfuerzos están conduciendo hacia la construcción de un lenguaje común en el que se valora el aporte del profesional en la forma de los resultados que logra y se manejan mecanismos más claros de reconocimiento como la certificación de competencias independientemente de cómo estas fueron adquiridas. De esta manera el acercamiento hacia un trabajo competitivo se fundamenta en una formación pertinente, flexible y de calidad (Organización Internacional del Trabajo - Cinterfor/OIT, 2001).

Por todo lo anterior es necesario una *formación integral*, según Rincón (2008) "Podemos definir la Formación Integral como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad" (p.1).

Motivo por el cual Cruz (2007), afirma que cuando se piensa sobre la Formación Integral, se concibe como aquel profesional contable que no es solamente el estudiante que esté formando de manera competente en áreas de tipo funcional y técnico, es aquel que aparte de esto, está fortalecido en un pensamiento crítico y propositivo de los eventos que suceden en la sociedad, es aquel que valida aspectos substanciales que lo diferencian de otros seres, como sus deseos e impulsos como ser humano, que se reconoce como ser social, que se revitaliza a través del arte, que se enfrente ante lógicas urbanas, que obedecen a modelos económicos sociales que en nuestro contexto pregonan el consumismo, que tienen la capacidad de construir una dimensión política del hombre y la mujer, que utilizan y manejan de manera profunda el lenguaje como mecanismo de comunicación de las representaciones sociales construidas a partir del individuo hacia la comunidad de su entorno.

Por lo anterior se hace referencia a la reflexión que expone Cruz (2010), parece entonces que solo a través del Cambio Cultural, de la influencia profunda en la formación de los niños desde el seno del hogar, desde su infancia, de la conexión de un sistema educativo que traspase los

lineamientos de los currículos académicos, que permita la libertad real de pensamiento de los jóvenes, esa formación integral puede tener frutos masivos que aseguren la consolidación de una sociedad moderna, humana, equitativa y más competitiva.

Finalmente en este tema de investigación es esencial y de vital importancia reconocer el papel que juegan los elementos de formación académica de mayor relevancia para el desarrollo de este trabajo los cuales son: La pedagogía o didáctica, la investigación, y la internacionalización, para formar profesionales contables competitivos que posean valor agregado para la toma de decisiones o contribuir a tomarlas, para diseñar y desarrollar estrategias que permitan gerenciar un ente económico, siendo creativos, dinámicos, recursivos, entre otros aspectos, con habilidades profesionales, formación integral, capacidad de liderazgo, responsabilidad social y espíritu de investigación, los cuales harían más atractivo a los hombres y mujeres para la demanda que ofrece el mercado laboral en la profesión contable.

Se incorpora a continuación la operacionalización de las variables, con la intención de adquirir una visión global del trabajo de investigación desarrollada (Ver Tabla 2).

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 2. ELEMENTOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA QUE CONTRIBUYEN A LA COMPETITIVIDAD DE LOS FUTUROS PROFESIONALES DE CONTADURIA PÚBLICA EN LA UNIVERSIDAD DE LA COSTA

ELEMENTOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA QUE CONTRIBUYEN A LA COMPETITIVIDAD EN LOS FUTUROS PROFESIONALES DE CONTADURIA PÚBLICA EN LA UNIVERSIDAD DE LA COSTA			
Formulación del Problema	Objetivo General		
¿Cuáles son los elementos de formación académica que contribuyen a la competitividad de los futuros profesionales de Contaduría pública en la Universidad de la Costa?	Identificar los elementos de formación académica en la Universidad de la Costa, que permiten contribuir a la competitividad de los futuros profesionales de Contaduría.		
Sistematización Del Problema	Objetivos Específicos		
1. ¿Cuáles son los elementos que se están utilizando en la formación académica de los contadores públicos en la Universidad de la Costa ?	1. Identificar los elementos que se están utilizando en la formación académica de los contadores públicos en la Universidad de la Costa.		
2. ¿Cuáles son los elementos de formación académica que demanda el mercado laboral de los contadores públicos?	2. Identificar los elementos de formación académica que demanda el mercado laboral de los contadores públicos.		
3. ¿Cuáles son las competencias profesionales exigidas por el mercado laboral a los nuevos profesionales de la Contaduría Pública?	3. Identificar las competencias profesionales exigidas por el mercado laboral a los nuevos profesionales de la Contaduría Pública.		
Variables	Definición Conceptual	DIMENSIONES	ITEMS
Elementos de la Formación Académica	Son una serie de componentes que interactúan en el currículum.	PEDAGOGIA Ó DIDACTICA	1,2,3,4,5,6,7
		INVESTIGACIÓN	8,9,10,11,12
		INTERNACIONALIZACIÓN	13,14,15,16,17,18,
Competitividad del Contador Público	En la actualidad se entiende por competente al profesional contable que posee un repertorio de habilidades, conocimientos, destrezas y la capacidad para ponerlos en juego adaptativamente en una variedad de contextos y organizaciones laborales.	CONOCIMIENTOS DE APLICACIONES INMEDIATAS	20,21
		DESEMPEÑO	19
		LIDERAZGO, DIALOGO Y CONSTRUCCIÓN COLECTIVA ENTRE TRABAJADORES Y EMPLEADORES	22,23,24

Fuente: Elaboración propia.

5. Marco Conceptual

A continuación se desarrolla un breve glosario de las palabras claves para ésta investigación, con lo cual se quiere que sin importar la clase de lector este se encuentre familiarizado con los términos utilizados en dicho trabajo.

- **Contaduría:** Término que hace referencia a la disciplina que ejerce el profesional de la **contaduría pública**. Este por su parte, utiliza la contabilidad, como herramienta de asesoría para los empresarios y protagonistas de los negocios.
- **contabilidad:** La ciencia, arte y técnica dedicada a generar información útil, comparable, clara, fidedigna y confiable, para la toma de decisiones económicas.
- **Elementos:** Son los componentes fundamentales, móviles o parte integrante de un proceso de aprendizaje en el ser humano, el cual debe ser íntegro y completo en su formación académica.
- **Formación académica:** Según el Consejo Directivo de la Universidad de la Costa (2009), es el proceso por medio del cual los estudiantes a través del currículo y el plan de estudios, desarrollan su formación integral evidenciada en la interiorización y desarrollo de las ocho dimensiones del ser humano las cuales son: cognitivas, afectivas, psicomotoras, ética, comunicativa, estética, socio-política y espiritual.

- **Programa Académico:** Según el Ministerio de Educación Nacional (2013), son las actividades medulares de una institución de educación superior, ocurren en torno a sus programas académicos: programas educativos, investigación, y extensión. Como se mencionó anteriormente, es a través de los programas académicos que la institución atiende su misión o, lo que es lo mismo, su compromiso con la comunidad.
- **Modelos Pedagógicos:** Uno de los autores más reconocidos sobre los modelos pedagógicos es Flórez (1995), quien los define como un conjunto de conceptos y teorías que sustentan y determinan las formas en que se lleva a cabo el proceso educativo. El modelo explica cada elemento identificado en la estructura y en la realidad del quehacer pedagógico.

Los Modelos Pedagógicos son una imagen o representación del conjunto de relaciones que difieren un fenómeno con miras de su mejor entendimiento. De igual forma se puede definir el modelo pedagógico como la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, lo cual afina la concepción de hombre y de sociedad a partir de sus diferentes dimensiones (psicológicos, sociológicos y antropológicos) que ayudan a direccionar y dar respuestas a: ¿para qué? el ¿cuándo? y el ¿con que?, para Flórez (1995), “Los modelos pedagógicos son construcciones o representaciones mentales de la teoría, pues casi la actividad esencial del pensamiento humano a través de su historia ha sido la modelación; y en este sentido construir desde estas visiones estructuras y procedimientos para la enseñanza”.

Su finalidad consiste en que el estudiante, de manera progresiva y secuencial, desarrolle su nivel intelectual de acuerdo con sus propios intereses y condiciones. El papel del profesor, dentro de este tipo de pensamiento pedagógico, consiste en establecer un ambiente de aprendizaje, lleno de experiencias que le permitan al estudiante fundamentar el desarrollo de sus estructuras mentales.

Según Flórez (1994), los modelos pedagógicos se caracterizan por que la meta educativa se considera como el avance individual a formas de pensamiento superior, a un nivel de desarrollo óptimo. Así mismo el profesor, mediante las experiencias problémicas que produzcan deben apuntar a un cambio activo en el modo de pensar del estudiante, pero que esté de acuerdo con cada etapa del desarrollo.

- **Desarrollismo:** Según lo expuesto por Dewey y Piaget, citados por Flórez, (1994), quienes fueron los pioneros y los autores más representativos de los modelos pedagógicos lo definen de la siguiente manera. Es un modelo pedagógico que se fundamenta en la construcción y no en la transmisión del conocimiento; en las habilidades, en las actitudes y en las competencias del estudiante, con el apoyo y orientación del docente, según su madurez mental y física, para lograr a través del proceso educativo de asociación mental, un desarrollo integral en el que los aprendizajes previos, sirven como base de los nuevos conocimientos y se logra armonía en la persona en sus dimensiones cognitivas, afectivas y psicomotoras.

Según Dewey (citado por Flórez, 1994), éste modelo procura intervenir al estudiante en sus

conceptos previos, influyéndolos y modificándolos a través de su experiencia en las aulas, mediante experiencias confrontadoras y prácticas contextualizadas. En este plano el estudiante construye sus conocimientos, asimila e interioriza los conceptos y reorganiza sus conceptos previos partiendo de las experiencias de éstos con la vida o con las ciencias.

El modelo desarrollista, según Dewey, se propone entonces para una sociedad industrial, técnica y científica, localizada en un régimen abierto, donde el medio fundamental es la comunicación y el conocimiento.

Las principales características de este modelo pedagógico son las siguientes:

- a) Los procesos educativos, consisten en formar, a través de la exploración de la cultura como producto del desarrollo científico, hombres y mujeres inteligentes.
- b) Los procesos instructivos en el modelo pedagógico, consisten en que los estudiantes no solo aprendan los contenidos de la lógica de las ciencias en tanto teorías, leyes y conceptos sino el método con que estas ciencias se han construido.
- c) El modelo pretende potenciar el pensamiento de los estudiantes en tanto evolucionan sus estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados. Los estudiantes son personas que pueden descubrir el conocimiento y construir sus propios procesos de aprendizajes. El conocimiento se construye a través de las experiencias vividas y de la expresión de dichas experiencias.

Pedagogos como Dewey y su “aprender haciendo” es uno de los principales gestores de la

pedagogía activa, la cual concibe la enseñanza como un acto puro de acción, donde los estudiantes realizan actividades desde sus propios intereses, a través de experiencias directas con los objetos a conocer, en contacto con problemas auténticos que estimulan el pensamiento, descubriendo por ellos mismos la validez de los aprendizajes. De esta manera se justifica el método más característico de este enfoque pedagógico, el aprendizaje por descubrimiento.

Para Piaget, (citado por Flórez, 1994), el valor de las etapas en pedagogía, radica en un conocimiento exacto, científico y humano de lo que es el hombre a través de su desarrollo, de lo que de él se puede esperar y de las grandezas a las que él puede arribar, si él cultiva sus aptitudes y habilidades, y es precisamente así que la Pedagogía habrá de habilitar un sinnúmero de recursos, didácticos, ontológicos o teleológicos, entre otros; que permitan a la sociedad creer en sus conductores y creer firmemente porque se habrá de admitir en ellos una capacidad específica para la conducción y trascendencia del grupo.

El proceso de la educación es eminentemente hacer y tarea humana ya que su función y relación con el trabajo permiten que las herramientas culturales se materialicen no solo mediante la herencia cultural permitiendo una continuidad histórica de la humanidad sino más bien haciendo que el hombre encuentre el origen de su propia actividad, le de dirección y entienda su comportamiento.

A través de la totalidad de relaciones que entre sí y con la naturaleza determine en su comportamiento; la adquisición toma una dimensión precisa dentro de los procesos adaptativos que permiten el concepto de desarrollo enseñanza y aprendizaje que según Piaget (citado por Flórez, 1994), son sustanciales y a los que tanto tiempo dedicó al estudiar con meticulosidad las

caracterizaciones del desarrollo del educando.

Así, como las funciones del lenguaje infantil o el lenguaje y la emotividad, ver la Pedagogía a través de esquemas de percepción es dar espacios a la Psicología, a la Metodología o simplemente a la Didáctica para que se pueda comprender que el hombre aprende a formular sus propios deseos e intenciones en forma independiente pero que al manejar el lenguaje exterior y el interior crea dimensiones superiores de intencionalidad respecto a la actividad deliberada que solo puede ser entendida a través de una función reguladora que habrá de ser enseñada por la nueva concepción pedagógica que a través de la interpretación del lenguaje brinda Piaget (citado por Flórez, 1994).

La distinción entre aprendizaje y enseñanza es crucial para entender la utilidad de la teoría de Piaget en el ámbito pedagógico, pero esa distinción es ajena al paradigma conductista según el cual, dada una serie adecuada de reforzamientos externos, lo que se aprende es precisamente lo que se enseña.

Pero mencionemos el caso del niño que niega la conservación del número de elementos de dos conjuntos. Por supuesto, podemos enseñarle a repetir (como en la escuela tradicional) tablas de sumar, restar o multiplicar. Podemos también considerar la repetición como prueba de aprendizaje. Podemos sancionar sus errores de repetición.

Lo que no podemos, es crear en lugar suyo, la estructura de pensamiento que le permita deducir una verdad lógica, una evidencia racional que no necesita de verificación empírica. Un

maestro inspirado en Piaget va a priorizar lo segundo, sin que eso le impida actuar como docente. Sólo que su rol docente resultará profundamente redefinido: en lugar de enseñar verdades para ser repetidas tratará de crear situaciones que obliguen a los niños a pensar para darles, desde muy temprana edad, el placer del descubrimiento y la insustituible confianza en la propia capacidad de pensar.

Por ello, enseñar, para un profesor desarrollista significa, ante todo, formar en los alumnos la capacidad de resolver los problemas prácticos y no el dotarlos de conocimiento y contenidos sistemáticos. Un profesor, que promueva tal pensamiento, se transfigura en un trabajador de la cultura, cuyo objetivo está orientado a transformar diversas realidades, mediante la función educativa, la concepción y la praxis del hombre que la época exige.

Es entendido como aquel pensamiento, que reconoce un proceso individual progresivo y secuencial, desde la infancia hasta la edad adulta: proceso basado en el intercambio entre lo mental o la conciencia y las experiencias que afectan al individuo.

Dewey y Piaget llevaron adelante este enfoque a partir de etapas o estadios, por los que pasa todo individuo hasta llegar a la edad adulta así: sensomotriz-operaciones concretas y operaciones formales. Según esta teoría, el desarrollo cognitivo así logrado construye esquemas de actuación gracias a la asimilación, acomodación y equilibrio de las estructuras, frente a nuevas experiencias de aprendizaje.

Existen invariantes fisiológicas que estructuran el conocimiento cognitivo en todos los

hombres y mujeres que permiten planear la enseñanza de acuerdo con los niveles y resultados del desarrollo para no violentar ese mismo proceso. El aprendizaje se da cuando se asimila un nuevo contenido y este reacomoda el esquema cognitivo para luego, con el uso, equilibrarse nuevamente.

El modelo pedagógico desarrollista tiene sus orígenes en la escuela activa, se fundamenta en los avances de la psicología infantil cuyas teorías identifican el período de la infancia como un momento crítico y fundamental en el proceso de desarrollo humano; también aportan a los constructos teóricos de este modelo las corrientes empirista y pragmática de las ciencias que reconocen la construcción del conocimiento como una experiencia individual de contacto directo con los objetos y enmarcado como criterio de validez la utilidad de las cosas. Los principales exponentes de este modelo curricular son Dewey, Freinet, Montessori, Decroly son denominados los gestores del activismo pedagógico.

Los estudiantes a través del método por descubrimiento diseñan según sus intereses, las experiencias directas con los objetos en situaciones concretas, plantean problemas genuinos que estimulan el pensamiento además, recurren a la información que poseen o crean teorías, de igual forma comprueban las ideas por medio de sus aplicaciones, descubriendo por sí mismo su validez.

El activismo pedagógico reconoce que la adquisición de los conocimientos se logra mediante el trabajo directo con los objetos. El contacto con el mundo a través de los sentidos facilita el aprendizaje. Entre los planteamientos del activismo de la escuela nueva y el desarrollismo

pedagógico hay algún tipo de controversia en ciertos puntos, por ejemplo lo relacionado con los niveles de científicidad del conocimiento, se dice que el primero se queda en lo concreto y el segundo trata de avanzar hacia la comprensión o la construcción de conceptos desarrollados por las ciencias.

De este debate surgen aristas respecto a la complejidad interdisciplinaria entre la pedagogía, las ciencias y la psicología. Las teorías de Piaget también se ubican dentro del modelo pedagógico desarrollista, este investigador y epistemólogo aborda la cognición desde la psicología genética, realiza estudios de los procesos del pensamiento humano y consolida las llamadas ciencias cognitivas.

Esta posición o concepción concede importancia tanto a los contenidos como a los procesos internos, particularmente los procesos cognoscitivos. La palabra cognoscitivo significa conocer y cómo se conoce, por lo tanto esta posición se centra en el análisis de cómo la persona llega a conocer y qué es lo que conoce.

La concepción no desprecia los contenidos, pero busca encontrar un balance entre el contenido mismo y el proceso del conocimiento. Este enfoque tiene su origen en nuevas líneas de desarrollo en el campo de la psicología y es, además, una resultante de la que se ha llamado la explosión de la información. El hecho es que cada año el conocimiento acumulado por la humanidad es mayor y en los últimos tiempos éste ha sido aumentado con velocidad creciente.

La información disponible en el mundo, que se había duplicado sólo una vez desde la época

bíblica hasta comienzos de este siglo, aumentó nuevamente al doble en sólo cincuenta años y actualmente, según Guerra (2006), citando a Toffler, se duplica cada quince años. Desde el punto de vista de la educación este fenómeno pone de manifiesto la imposibilidad de aprendizaje enciclopédico, hacia el que tiende el racionalismo académico. Lo que el individuo debe desarrollar son destrezas generales para aprender.

Es necesario que los educadores reconozcan que la enseñanza y el conocimiento evolucionan y que no es posible dominarlo todo, una persona debe poseer las tácticas, estrategias y conocimientos prácticos que lo capaciten para incorporar nuevos contenidos cuando sea necesario y que le ayuden a enfrentar el proceso de aprendizaje en forma eficiente, a predecir su propia capacidad de aprender, emplear tácticas para dirigir su atención hacia el aprendizaje, utilizar estrategias para codificar lo que se va asimilando dentro de su propio contexto significativo. Debe ser capaz de resolver problemas, estar en posición de destrezas especiales que le permitan recuperar información, generalizar rápidamente de una situación a otra, etc.

Este enfoque dirigido hacia el desarrollo de estrategias cognitivas guarda estrecha relación con las nuevas definiciones de inteligencia. Antes ésta se definía, de hecho, como la cantidad de información que una persona era capaz de manejar. Se decía que un individuo era muy culto y muy inteligente si podía recitar, recordar muchos datos, citar fuentes bibliográficas antiguas; hoy día se está aceptando cada vez más que la inteligencia es el dominio de un medio; y que existen varios medios, como por ejemplo, medios verbales, medios visuales, el medio ambiente. La inteligencia es la capacidad que tiene la persona de dominar el medio y de dominar sistemas de símbolos asociados con este medio.

Por todo lo anterior se puede decir que la educación de hoy día debe ser dirigida con el método desarrollista, el cual busca la construcción del propio conocimiento a través de las diferentes experiencias, dificultades y problemas, que se presentan en la vida de cada ser humano, que al momento de enfrentarlos y solucionarlos son la base fundamental para la construcción de su propio conocimiento de acuerdo a su madurez mental y física.

Teniendo en cuenta el ámbito social, cultural y político, en el que se desarrolla este ser humano, que es el dueño de la construcción de sus propios conocimientos guiados con la ayuda de docentes que se asume deben forjar en su conciencia el sentido de autoconocimiento, por los propios medios, hasta obtener un conocimiento claro y preciso el cual quedara arraigado en la memoria para toda la vida y que tan solo se reforzara con los nuevos conocimientos adquiridos a través de los años y de los nuevos estudios adquiridos a través de las experiencias vividas o las situaciones puestas en escenas cotidianas o diarias, porque siempre se debe confrontar lo adquirido con la realidad a través de los propios medios de conocimientos. De esta manera se obtendrá un conocimiento íntegro.

- **Docente:** Es un facilitador y genera espacios de aprendizaje, debe conocer a los alumnos en qué contexto se mueven, Por lo tanto cuáles son sus conocimientos previos.
- **Estudiante:** Ser humano en desarrollo y mejoramiento continuo a través de la actualización, capacitación y la construcción permanente de conocimientos, que actúan capaces de tomar decisiones y de emitir juicios de valor.

- **Aprendizaje:** Proceso de asimilación y acomodación de nuevas estructuras. Se busca aprendizajes significativos, proyectos, mapas conceptuales, aprender a pensar, experiencia, practicar, recrear, flexibilidad, gamas teóricas curriculares buscando el saber.
- **P.E.I:** Es el documento que contiene la planeación institucional en torno al desarrollo de los procesos académicos, administrativos, financieros y de bienestar universitario para el logro de las funciones esenciales de la Educación Superior como son la Docencia, la Investigación, la Extensión y la Internacionalización (Universidad de la Costa, Concejo Directivo, 2009).
- **Profesional:** Un profesional es toda aquella persona con un reconocimiento de grado universitario, los profesionistas pueden ser contadores, administradores, ingenieros, licenciados, arquitectos, abogados y médicos.
- **Perfil Profesional:** Conjunto de competencias para el desempeño de varios puestos de trabajo que presentan afinidad y que configuran una ocupación.
- **Competencia:** Se define el término competencia como la posesión de calificaciones intelectuales, físicas y conductuales suficientes (conocimientos, habilidades y actitudes) para realizar una tarea o desempeñar un papel de manera adecuada para lograr un resultado deseado.
- **Competencia Laboral:** Capacidad productiva de un individuo que se define y mide en

términos de desempeño en un determinado contexto laboral, y no solamente de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes; éstas son necesarias pero no suficientes por sí mismas para un desempeño efectivo.

- **Competencia Profesional:** Aptitud de un individuo para desempeñar una misma función productiva en diferentes contextos y con base en los requerimientos de calidad esperados por el sector productivo. Esta aptitud se logra con la adquisición y desarrollo de conocimientos, habilidades y capacidades que son expresados en el saber, el hacer y el saber hacer.
- **Mercado laboral:** Es el conjunto de relaciones de mercado entre empleadores y personas que buscan trabajo remunerado por cuenta ajena. Se relaciona con la libertad de los trabajadores y la necesidad de garantizar la misma. En ese sentido, el mercado de trabajo suele estar influido y regulado por el Estado a través del Derecho Laboral y por una modalidad especial de contratos, los convenios colectivos de trabajo.

6. ASPECTOS METODOLÓGICOS

6.1 Enfoque de la Investigación

Tomando como referencia lo expresado por Grinnell (1997), el presente estudio ostentará un enfoque cualitativo, en razón a que se identificaran los elementos de formación académica en la Universidad de la Costa, a través de técnicas e instrumentos que no utilizan las herramientas estadísticas o numéricas para la recolección de datos.

6.2 Tipo de investigación

Para identificar el tipo de investigación a utilizar en este trabajo se elige al autor Sampieri (2010). Esta investigación es descriptiva, porque sirve para reconocer e identificar cuáles son los elementos que actualmente poseen los futuros contables y como estos sirven para que ellos alcancen la competitividad profesional exigida por el mercado laboral en dicha profesión.

6.3 Método de Investigación

Tomando como referencia lo expuesto por el autor Bernal (2006) se llega a la determinación que el método de investigación utilizado para el desarrollo de este trabajo es el inductivo, porque trata de identificar las causas y consecuencias de la problemática a resolver, ¿cuáles son los elementos de formación académica que deben tener los futuros profesionales contables? y si estos son competitivos a las exigencias del mercado laboral, para dicha investigación se escogerá como base fundamental la población académica de contaduría Pública de la Universidad de la Costa.

6.4 Fuentes de información

Para esta investigación se utilizan Fuentes Primarias y Secundarias, debido a que su principal origen para la toma de información es la comunidad educativa de Educación Superior de la Facultad de Contaduría Pública de la Universidad de la Costa y las Secundaria son: El Proyecto Educativo Institucional-P.E.I de la Universidad de la Costa, los Modelos Pedagógicos conceptos desarrollado por Rafael Flórez, El Modelo Pedagógico Desarrollista diseñado por John Dewey y el psicólogo suizo Jean Piaget, la Tesis Diseño de Modelos Pedagógicos Utilizados en los estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad de la Costa, Autor; Luis Alfredo Palacio Camargo.

6.5 Diseño de la investigación

Para el diseño de esta investigación se toma como referencia a Sampieri, por lo que este es no experimental, transversal y descriptivo, debido a que el tiempo en el cual se realizara la recolección de datos será uno solo después de la terminación teórica del mismo y por medio del cual se identifican dos variables que son: Los elementos de la formación académica del nuevo contador público donde se desarrolla (La pedagogía o didáctica, investigación e internacionalización) y la competitividad profesional contable. Ofreciendo una formación integral del contador, para que este cumpla con las exigencias del mercado laboral contable las cuales son cada vez mayores y cambiantes.

6.6 Técnicas de recolección de información

La técnica a utilizar es la Entrevista, debido a que la problemática a resolver con esta investigación es de tipo cualitativo, en la cual se observa el problema y se propone una solución, a través del método inductivo el cual va (de lo particular a lo general).

6.7 Población y muestra

La población utilizada en este proyecto de investigación es la comunidad Educativa de Educación Superior de la Facultad de Contaduría Pública de la Universidad de la Costa y las empresas del sector comercial. La muestra no es Probabilística, debido a que la investigación es de tipo cualitativa, lo que conduce a tomar un muestreo a conveniencia para dicha investigación.

6.8 Selección de la muestra

En este trabajo de investigación se utilizó la estrategia de “**Bola de nieve**”. Que consiste en

encontrar un informador clave, a su vez este identifica a otro a quien entrevistar y así sucesivamente, dicho proceso se puede realizar teniendo en cuenta la cantidad de información y conocimiento que tengan los entrevistados para lograr el objetivo del trabajo de investigación, demás es fundamental el punto de vista del entrevistado respecto al caso o la situación en mención. (Riqueza de información en el caso, posición que ocupa en relación al fenómeno estudiado y experiencia vivenciales).

7. RESULTADOS

7.1 Técnicas de análisis de la información.

7.2 Triangulación de datos

Los datos de esta investigación se analizaran a través de la codificación abierta, porque el instrumento que se aplica es la entrevista y este proyecto es de enfoque cualitativo.

Se incorpora a continuación la operacionalización de categorías de la investigación, (Ver Tabla 3), con la intención de desarrollar un análisis de la información del instrumento utilizado, el cual fue la entrevista, conformada por 24 preguntas en total, las cuales se dividen en docentes (A), estudiantes (B), facultad académica (C) y empresa (D).

Tabla 3: Operacionalización de categorías de la investigación

Objetivo General: Identificar los elementos de formación académica en la Universidad de la Costa, que contribuyen a la competitividad de los futuros profesionales de Contaduría Pública.				
Objetivos Específicos	Categorías	Técnica	Instrumento	Ítems – Cantidad Repetida
1. Identificar los elementos que se están utilizando en la formación académica de los contadores públicos en la Universidad de la Costa.	1).Elementos Académicos <ul style="list-style-type: none"> • Investigación • Pedagogía:(Actividades Extracurriculares). • Internacionalización 	Entrevista	Guía de entrevista estructurada	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista A (Docentes) Ítems: 1,2,3,5,7,8,9,11,13,16,21. • Guía de entrevista B (Estudiantes) Ítems: 1, 4, 6,11, 13,16.
2. Identificar los elementos de formación académica que demanda el mercado laboral de los contadores públicos.	2). Demanda Laboral Conocimientos actualizados sobre los cambios internacionales en el aspecto contable, creatividad, eficiencia y eficacia.	Entrevista	Guía de entrevista estructurada	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista A Ítems: 18,19. • Guía de entrevista B Ítems: 20. • Guía de Entrevista C (Facultad) Ítems: 7. • Guía de Entrevista D (Empresa) Ítems: 14.
3. Identificar las competencias profesionales exigidas por el mercado laboral a los nuevos profesionales de la Contaduría Pública.	3).Competencias Profesionales Análisis, interpretativo, argumentativo y crítico, para tomar adecuadamente las decisiones que afectan el ente económico en todas sus dimensiones.	Entrevista	Guía de entrevista estructurada	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista A Ítems: 10,12, 22. • Guía de entrevista B Ítems: 12,20 • Guía de entrevista C Ítems: 7,15, 17. • Guía de entrevista D Ítems: 23,24.

Fuente: *Elaboración propia.*

7.3 Análisis de la información

Los cuatro grupos fueron seleccionados por sus conocimientos y vivencias con respecto a los tres elementos desarrollados a lo largo de esta investigación los cuales son: la Pedagogía, la Investigación e Internacionalización. Los entrevistados contestaron de manera libre y espontánea las diferentes preguntas de la entrevista. A continuación, se procede a explicar cómo se desarrollaron las entrevistas.

Para desarrollar la entrevista se diseñó una guía estructurada, la cual fue de vital importancia para la organización y coherencia de la información en cumplimiento de los objetivos principal y secundarios, sin dejar a un lado la sincronización de las tres preguntas problemas, los cuales sirvieron de base o pilar fundamental para el desarrollo del trabajo.

La estructura de la entrevista se dividió en tres (3) categorías principales las cuales fueron denominadas; 1 - Elementos Académicos, 2 - Demanda Laboral y 3 - Competencias Profesionales, a su vez estas se subdividieron en categorías secundarias de la siguiente manera: Investigación, pedagogía (actividades extracurriculares) e internacionalización, estas pertenecen a la categoría (1) titulada elementos académicos, los conocimientos, la creatividad, eficiencia y eficacia, pertenecen a la categoría (2) titulada demanda laboral y por último el análisis interpretativo, argumentativo y crítico pertenecen a la categoría (3) titulada competencias profesionales.

Después de este bosquejo de cómo se desarrolla la estructura de la entrevista, se procede a explicar de forma clara y precisa sus resultados, para que sean entendidos por los lectores de este

trabajo de investigación.

A continuación se explican los resultados de los ítems para cada entrevistado en cada categoría. En la categoría (1) titulada elementos académicos en los grupos de docentes (A) y estudiante (B) se repiten las preguntas 1, 11, 13 y 16 en los dos grupos entrevistados, esto arroja como resultado, la detección de la pedagogía como elemento de vital importancia desarrollada a través de actividades extracurriculares utilizadas por los docentes en las clases, con el fin de estimular a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Esto permite el aprendizaje por descubrimiento propio, a través de la asociación con sus bases previas, de forma individual o grupal, de acuerdo a la madurez mental y física del educando, pero sin que el docente caiga en el error involuntario de convertirse en un simple dador a trasmisor de conocimientos.

Teniendo en cuenta el desarrollo y la argumentación de la parte (1) y siguiendo los mismos lineamientos se procede a explicar la parte (2).

En la categoría (2) titulada demanda laboral en los cuatro grupos de entrevistados que son docente (A), estudiante (B), facultad académica (C) y empresa (D), no se repite ningún ítem. Aquí, para el grupo (A) toma importancia y relevancia las preguntas 18, 19, mientras que para el grupo (B) es importante la pregunta 20, para el grupo (C) es importante la pregunta 7 y para el grupo (D) la importancia radica en la pregunta 14. En estas preguntas la prioridad radica en la categoría titulada demanda laboral que a su vez se subcategoriza en los elementos de creatividad, eficiencia y eficacia.

Siguiendo los mismos parámetros en la categoría (3) titulada competencias profesionales en los cuatro grupos de entrevistados que son: los docentes (A), estudiante (B), facultad académica

(C) y empresa (D), aquí los ítems de mayor importancia hacen referencia a las preguntas 10, 12, y 22, para el grupo (A), para el grupo (B) son de vital importancia las preguntas 12 y 20, por otra parte para el grupo (C) son relevantes las preguntas 7, 15, 17 y por ultimo para el grupo (D) son importantes las preguntas 23 y 24, a esta categoría titulada competencias profesionales pertenece la subcategoría conformada por los elementos de análisis interpretativo, argumentativo y crítico.

Se puede decir que las personas entrevistadas pertenecientes a los diferentes grupos como lo son: docentes, estudiantes, facultad académica y sector empresarial, reconocen la vital importancia de los siguientes elementos la investigación, pedagogía, internacionalización y competitividad, los cuales sirven para la formación integral conformada por habilidades y destrezas desarrolladas por el futuro profesional contable el cual debe estar a la vanguardia de las exigencias del mercado laboral, porque si este posee los elementos anteriormente mencionados se puede decir que en su formación académica fue un estudiante que exploro, descubrió y desarrollo sus propios conocimientos a través de la guía, orientación y colaboración del docente, confrontando las experiencias vividas con lo enseñado en el aula de clase de acuerdo a su madurez física y mental, de esta manera su formación es estructurada y diseñada en pro a la búsqueda del conocimiento y no a la transmisión del mismo sin poder dudar de este aprendizaje.

Este trabajo de investigación tiene en cuenta los resultados obtenidos a través del instrumento aplicado el cual fue la entrevista, aquí observamos que para los cuatro (4) grupos de entrevistados que fueron: Docentes, Estudiantes, Facultad Académica y Sector empresarial. Se detectó que coinciden en la importancia de los elementos académicos los cuales son: la pedagogía (actividades extracurriculares), investigación y la internacionalización.

CONCLUSIONES

Finalmente, para los docentes la pedagogía es importante, porque esta es la base de todo futuro profesional, debido a que el educando al adquirir los instrumentos adecuados para formar y fortalecer sus conocimientos, destrezas y habilidades se perfila y se reconoce como competitivo e íntegro en el mercado laboral y en la sociedad.

De igual manera el grupo de los estudiantes le da prioridad a la pedagogía reconociendo que muchos de ellos no han percibido adecuadamente la metodología del docente, porque aunque no son todos los docentes, la gran mayoría si prefieren transmitir una enseñanza tradicional y poco exploratoria, por ende no le dan al estudiante el ánimo para que este desarrolle sus habilidades o destreza sino, que se quedan con lo transmitido por el docente de manera teórica o retórica sin ir más allá. También nos encontramos con estudiantes que solo prefieren una educación facilista y no esa que les exija investigar para descubrir sus habilidades, destrezas y fortalezas académicas que en un futuro les servirá para ser competitivos en el mercado laboral de acuerdo a las exigencias que esté presente según los avances tecnológicos y científicos.

Además, y sin desmeritar el elemento de la internacionalización los cuatro grupos conformados por docente, estudiante, facultad académica y sector empresarial, coinciden que este elemento es el broche de cierre para cualquier persona en formación académica, porque es el complemento adecuado para enfrentar los cambios que se sufren en el presente y los que se esperan en el futuro.

Por último, no se pueden dividir ni mucho menos categorizar o segmentar los elementos de educación que se han tratado a lo largo de esta investigación, porque los tres deben estar siempre presentes y enlazados para una adecuada formación académica del educando y para obtener finalmente un profesional competitivo no solo en el campo contable sino en cualquier profesión.

REFERENCIAS

- Acosta, J., & Sánchez, P. (2012). Metodología Pedagógica de las Ciencias Contables. *Adversia, revista virtual de contaduría pública de la Universidad de Antioquia (Colombia)*, 6.
- Bermúdez, H. (1995). La educación contable en Colombia, Reflexiones de cara al siglo XXI. *La Educación Contable en el Hemisferio Occidental: nueva dimensión del Contador Público en su desempeño profesional de cara al siglo XXI, Confecoop*, Bogotá D.C.:
- Bolaño G. & Molina Z. (2007) *Introducción al Currículo*. San José de Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia, p. 17
- Cano, M. A. (2003). El sentido filosófico de la educación contable en Colombia. *Revista Contaduría - Universidad de Antioquia*, 42 (1), 97-128.
- Cardona, J. (1994). Algunas reflexiones sobre la formación, enseñanza y pedagogía en la disciplina contable. *Revista Contaduría Universidad de Antioquia*, (24-25) (1), 139-147
- Chua, W., Gómez, M. & Ospina, C. (2009). *Pensamientos radicales contable*. Medellín, (Colombia): Editorial Norma.
- Espacio Europeo de Educación Superior, EEES (1999). *Declaración de Bolonia*. Recuperado de: http://www.educacion.gob.es/boloniaensecundaria/img/Declaracion_Bolonia.pdf
- Flórez, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá D.C.: McGraw-Hill
- Flórez, R. (1995). *Los Modelos Pedagógicos*. Bogotá D.C. : McGraw-Hill.
- García, J. (2011). Modelo educativo basado en competencias: Importancia y necesidad. *Revista Electrónica "Actualidades investigativas en Educación"*, 11(3), 2-3.
- Grinnell. (1997). Recuperado de: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/enfoques-de-la-investigacion.html>
- Guerra, J. (2006). Referentes acerca del proceso de prácticas pedagógicas. Medellín: Seduca - Funlam
- Malagón Velez, L. (Marzo de 2012). Ética e investigación elementos claves para el dimensionamiento de la formación integral del contador público. *Adversia, Revista virtual de estudiantes de contaduría pública de la Universidad de Antioquia (Colombia)*, <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/adversia/article/download/13268/11887>.
- Martínez, G.L. (2007). La educación contable en el nuevo contexto de significación. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 50, 43-76.
- Ministerio de Educación Nacional. (13 de Agosto de 2013). Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-channel.html>
- Nassif, R. (1958). *Pedagogía General*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.
- Organización Internacional del Trabajo - Cinterfor/OIT. (2001). Recuperado de: http://www.ilo.org/public//spanish/region/ampro/cinterfor/rct/35rct/doc_ref/doc1/iv_fm.htm
- Parada, W. (2014). Reflexión en torno al poder constitutivo de la contabilidad: el caso de la

- desigualdad como principal problema social en Latinoamérica. *Adversia, revista virtual de contaduría pública de la Universidad de Antioquia (Colombia)*, 12,13.
- Rodriguez, E., Cisterna, F. & Gallegos, C. (2011). El sistema de prácticas como elemento integrante de la formación profesional. *Revista de la Educación Superior*, 40 (159), párr. 15
- Soto, V. (2003). Reflexiones en torno a la perspectiva curricular holística *Revista enfoques educacionales* 5 (1): 87-99
- Universidad de la Costa, Concejo Directivo (26 de Agosto de 2009). Proyecto Educativo Institucional, Acuerdo 035. Recuperado de:
<http://www.cuc.edu.co/images/stories/archivos/pdf/2015/normatividad/documentosInstitucionales/2.%20ACUERDO%20CD%20035%20MODIFICACION%20PROYECTO%20EDUCATIVO%20INSTITUCIONAL.pdf>

ANEXOS

ANEXO A

ENTREVISTA SOBRE LOS ELEMENTOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y LA COMPETITIVIDAD DE LOS FUTUROS PROFESIONALES DE CONTADURIA PÚBLICA

***Fecha:** 16-04-2015*

***Hora:** 7:00 P.M.*

***Ciudad:** Barranquilla*

***Sitios:** Universidad de la costa (CUC)*

***Entrevistador (a):** GIANNINA KARINA GUTIERRÉZ PALENCIA*

***Entrevistado (a):** DOCENTES*

A través de las diferentes entrevistas que se realizaran se quiere evidenciar el objetivo del trabajo de esta investigación, el cual es identificar los **elementos de formación académica** en la Universidad de la Costa (CUC), que permiten mejorar la **competitividad** de los futuros profesionales de Contaduría.

Tomando como puntos de referencia lo que piensan los entrevistados sobre ciertos aspectos que se desarrollaran a lo largo de las entrevistas, debido a que esto permite contrastar lo expuesto en el trabajo de investigación con la realidad que se vive hoy día desde la Universidad y el mundo laboral contable.

PREGUNTAS

1. ¿Cuáles pueden ser las técnicas o didácticas que deben desarrollar los docentes de la Universidad de la Costa (CUC), para cambiar la manera de dictar las clases, las cuales hoy día siguen su enfoque tradicional? **DOCENTE**

2. ¿Cuál es el motivo para que los futuros profesionales no defiendan su punto de

vistas de forma crítica y convincente ante el docente? DOCENTE
3. ¿Porque los docentes además de dedicarse a cumplir con su programa académico, no se preocupan porque el estudiante entienda la importancia de los conocimientos que va a adquirir para su profesión y su rol en la sociedad? DOCENTE
5. ¿Cómo influye la Pedagogía o didáctica de los docentes hacia los estudiantes, para que estos se puedan sentir seguros de sí mismo y enfrenten el mercado laboral que les espera? DOCENTE
7. ¿Cómo interviene en el proceso de formación y competitividad profesional el elemento pedagógico? DOCENTE
8. ¿Porque la Universidad de la costa (CUC), debe explotar de forma más convincente el elemento de la investigación? DOCENTE
9. ¿Cómo interviene en el proceso de formación académica y competitividad profesional el elemento de la investigación? DOCENTE
10. ¿Porque la investigación en el campo contable debe ser de vital importancia para el desarrollo crítico y verbal de los futuros profesionales de contaduría? DOCENTE

11. ¿Cuáles son esas técnicas que debe desarrollar la Universidad de la costa (CUC), que le permitan a los futuros profesionales de contaduría tener valor agregado con respecto a la oratoria, redacción y análisis? DOCENTE
12. ¿Porque a los estudiantes de Contaduría se les dificulta desarrollar habilidades relacionadas con la comunicación, la participación, el trabajo en grupo, la negociación y el intercambio de ideas? DOCENTE
13. ¿De qué manera la Universidad de la Costa (CUC), puede relacionar más a los estudiantes con la sociedad y su rol profesional? DOCENTE
16. ¿Cuáles pueden ser esas otras estrategias que debe desarrollar la Universidad de la Costa (CUC), para que los estudiantes se relacionen con su medio profesional antes del último semestre académico de la carrera contable? DOCENTE
18. ¿Porque la Universidad de la Costa (CUC), debe explotar de forma más convincente el elemento de internacionalización? DOCENTE
19. ¿Cómo interviene en el proceso de formación y competitividad profesional el elemento de la internacionalización? DOCENTE

21. ¿Cómo debe la Universidad de la Costa (CUC), mejorar en la formación académica la intervención de nuevos cambios como lo es la internacionalización? DOCENTE
22. ¿Porque a los estudiantes de Contaduría se les dificulta desarrollar habilidades relacionadas con la comunicación, la participación, el trabajo en equipo, la negociación y el intercambio de ideas? DOCENTE

ANEXO B

ENTREVISTA SOBRE LOS ELEMENTOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y LA COMPETITIVIDAD DE LOS FUTUROS PROFESIONALES DE CONTADURIA PÚBLICA

Fecha: 17-04-2015

Hora: 7:00 P.M.

Ciudad: *Barranquilla*

Sitios: *Universidad de la costa (CUC)*

Entrevistador (a): *GIANNINA KARINA GUTIERRÉZ PALENCIA*

Entrevistado (a): *ESTUDIANTE*

A través de las diferentes entrevistas que se realizaran se quiere evidenciar el objetivo del trabajo de esta investigación, el cual es identificar los **elementos de formación académica** en la Universidad de la Costa (CUC), que permiten mejorar la **competitividad** de los futuros profesionales de Contaduría.

Tomando como puntos de referencia lo que piensan los entrevistados sobre ciertos aspectos que se desarrollaran a lo largo de las entrevistas, debido a que esto permite contrastar lo expuesto en el trabajo de investigación con la realidad que se vive hoy día desde la Universidad y el mundo laboral contable.

PREGUNTAS

1. ¿Cuáles pueden ser las técnicas o didácticas que deben desarrollar los docentes de la Universidad de la Costa (CUC), para cambiar la manera de dictar las clases, las cuales hoy día siguen su enfoque tradicional? ESTUDIANTE

4. ¿Porque la Universidad de la Costa (CUC), debe explotar de forma más

convinciente el elemento de la pedagogía o didáctica? ESTUDIANTE
6. ¿Porque en la actualidad los docentes de la Universidad de la costa (CUC), deben mejorar el modelo pedagógico que está dirigido hacia los estudiantes? ESTUDIANTE
11. ¿Cuáles son esas técnicas que debe desarrollar la Universidad de la costa (CUC), que le permitan a los futuros profesionales de contaduría tener valor agregado con respecto a la oratoria, redacción y análisis? ESTUDIANTE
12. ¿Porque a los estudiantes de Contaduría se les dificulta desarrollar habilidades relacionadas con la comunicación, la participación, el trabajo en grupo, la negociación y el intercambio de ideas? ESTUDIANTE
13. ¿De qué manera la Universidad de la Costa (CUC), puede relacionar más a los estudiantes con la sociedad y su rol profesional? ESTUDIANTE
16. ¿Cuáles pueden ser esas otras estrategias que debe desarrollar la Universidad de la Costa (CUC), para que los estudiantes se relacionen con su medio profesional antes del último semestre académico de la carrera contable? ESTUDIANTE

20. ¿Cómo se sienten en cuanto a la formación académica los futuros profesionales de contabilidad de la Universidad de la Costa (CUC), para enfrentar el campo laboral? ESTUDIANTES

ANEXO C

ENTREVISTA SOBRE LOS ELEMENTOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y LA COMPETITIVIDAD DE LOS FUTUROS PROFESIONALES DE CONTADURIA PÚBLICA

Fecha: 16-04-2015

Hora: 5:00 P.M.

Ciudad: Barranquilla

Sitios: Universidad de la costa (CUC)

Entrevistador (a): GIANNINA KARINA GUTIERRÉZ PALENCIA

Entrevistado (a): FACULTAD ACADÉMICA

A través de las diferentes entrevistas que se realizaran se quiere evidenciar el objetivo del trabajo de esta investigación, el cual es identificar los **elementos de formación académica** en la Universidad de la Costa (CUC), que permiten mejorar la **competitividad** de los futuros profesionales de Contaduría.

Tomando como puntos de referencia lo que piensan los entrevistados sobre ciertos aspectos que se desarrollaran a lo largo de las entrevistas, debido a que esto permite contrastar lo expuesto en el trabajo de investigación con la realidad que se vive hoy día desde la Universidad y el mundo laboral contable.

PREGUNTAS

7. ¿Cómo interviene en el proceso de formación y competitividad profesional el elemento pedagógico? FACULTAD ACADEMICA

15. ¿Por qué la Universidad espera hasta el último semestre académico para relacionar al estudiante con el medio en el cual se va a desempeñar como

profesional? FACULTAD ACADEMICA
16. ¿Cuáles son las estrategias que desarrolla la Universidad para socializar al estudiante académicamente con los cambios internacionales que se presentan en la profesión contable? FACULTAD

ANEXO D

ENTREVISTA SOBRE LOS ELEMENTOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y LA COMPETITIVIDAD DE LOS FUTUROS PROFESIONALES DE CONTADURIA PÚBLICA	
Fecha: <u>20-04-2015</u>	Hora: <u>2:30 P.M.</u>
Ciudad: Barranquilla	
Sitios: Universidad de la costa (CUC) Notaria Segunda	
Entrevistador (a): GIANNINA KARINA GUTIERRÉZ PALENCIA Entrevistado (a): EMPRESA (MERCADO LABORAL)	
<p>A través de las diferentes entrevistas que se realizaran se quiere evidenciar el objetivo del trabajo de esta investigación, el cual es identificar los elementos de formación académica en la Universidad de la Costa (CUC), que permiten mejorar la competitividad de los futuros profesionales de Contaduría.</p> <p>Tomando como puntos de referencia lo que piensan los entrevistados sobre ciertos aspectos que se desarrollaran a lo largo de las entrevistas, debido a que esto permite contrastar lo expuesto en el trabajo de investigación con la realidad que se vive hoy día desde la Universidad y el mundo laboral contable.</p>	
PREGUNTAS	
<p>14. ¿Por qué cree usted que los futuros profesionales no se sienten con la suficiente seguridad para dirigirse ante terceros que conformen la parte administrativa empresarial? EMPRESA</p>	
<p>23. ¿Cómo se refleja en el campo laboral la competitividad a través de las</p>	

siguientes habilidades: La comunicación, la participación, el trabajo en equipo, la negociación y el intercambio de ideas? EMPRESA

24. ¿A parte de las competencias académicas. Cuáles son esas competencias profesionales que debe tener un contable? EMPRESA